**Образовательная программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы №1**

Содержание

I.Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 стр.

Информационная справка о школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_2 стр.

Педагогический коллектив школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_3 стр.

Материально-техническая база школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_3 стр

Нормативная база\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 стр.

Адресность образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_4 стр.

Режим работы школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 стр.

II.Аналитическое обоснование программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 стр.

III.Цели и задачи образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ 5 стр.

IV.Содержание и организация образовательного процесса\_\_\_\_\_ 7 стр.

Управление реализацией образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_ 10 стр.

Мониторинг образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14 стр.

V.Содержание программ, реализуемых МБОУ ВСОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VI.Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VII. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VIII. Локальные акты по организации учебного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IX. Свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности учебного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

X. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_

Пояснительная записка

Согласно Закону РФ «Об образовании» содержание деятельности образовательного учреждения определяется единой образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим учреждением самостоятельно. Настоящая программа определяет содержание образования муниципального общеобразовательного учреждения вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1. Данный документ разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждениии другими нормативными документами. Образовательная программа представляет собой один из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в вечерней школе. Содержание образовательной программы рассматривается в динамике развития школы и может изменяться, дополняться и обновляться. Изменения в обществе, в системе основного образования в связи со становлением вариативного образования, появление новых педагогических систем, практики нового качества образования стимулируют процессы обновления содержания образовательной программы или её отдельных разделов.

При этом в содержании этого документа остаются неизменными те основы, которые отвечают его главному предназначению – как общеобразовательного учреждения.

Миссия школы:

Целенаправленное построение воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

Приоритетные направления деятельности:

Формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные способы деятельности, знания и умения в реальной жизни для решения практических задач.

Образовательной программой предусматривается исполнение государственных образовательных стандартов, которыми определен обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сформулированы требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательного учреждения.

В рамках государственного стандарта школа обеспечивает:

– равные возможности для всех обучающихся в получении качественного общего образования;

– академические свободы обучающихся и педагогических работников, право выбора, вариативность образования;

– защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;

– социальную и профессиональную защищенность обучающихся и педагогов;

– преемственность образовательных программ общего образования, возможность продолжения обучения на всех ступенях общего образования.

На основании этих приоритетов образования, выдвинутых государством, педагогический коллектив школы определил приоритеты деятельности своего образовательного учреждения, изложенные в настоящей программе. Реализация этих направлений деятельности обеспечит воспитание выпускника с хорошим уровнем образованности, способностью переключиться с одного вида деятельности на другой, обладающего обширными коммуникативными умениями и навыками, ориентированного на дальнейшее повышение своего образовательного уровня в различных вузах.

Информационная справка о школе.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 ; МБОУ ВСОШ №1

Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом: \_ **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

Место нахождения образовательного учреждения: : **347042 Ростовская область город Белая Калитва улица Строительная 2**

Полное и сокращенное (при наличии) наименования и место нахождения филиала образовательного учреждения (при

проведении государственной аккредитации в отношении филиала): **не имеется**

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр

юридических лиц: **: № 006304977, серия 61, дата 24 ноября 2011г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №22 по Ростовской области, ОГРН 10561412022364**

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 0053000147, серия 61, дата 30 сентября 2005 г.,выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы г. Белая Калитва Ростовской области;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 006904868, серия 61, дата 09 декабря 2008г., выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы г. Белая Калитва Ростовской области;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 007310165, серия 61, дата 11 ноября 2010г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №22 по Ростовской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 006304977, серия 61, дата 24 ноября 2011г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №22 по Ростовской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 007595190, серия 61, дата 03 декабря 2012г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №22 по Ростовской области

(реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, кем и когда выдано (в случае внесения изменений в устав указываются

реквизиты всех соответствующих свидетельств о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, кем и когда выданы))

Идентификационный номер налогоплательщика: 6142019255

Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе: **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе № 006468195, серия 61, дата 30 сентября 2005г.** (реквизиты свидетельства о постановке на налоговый учет юридического лица,

реквизиты уведомления о постановке юридического лица на налоговый учет по месту нахождения филиала)

Данные действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии): \_ **серия\_61А01\_№\_0000215,\_ регистрационный №2193 от 15.05.2013г. выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области**

(серия, номер, регистрационный номер, дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации,

наименование аккредитационного органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации)

1.1 Педагогический коллектив.

В настоящее время в школе работает 13 человек, из них 7 педагогов. Кадровый состав школы представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | пенсионеры | образование | стаж | разряды |
| 7 | 5 | высшее | Свыше 20 лет | 1- высшая  5- первая |

Основной состав учителей и по возрасту, и по стажу, и по профессионализму находятся в оптимальном состоянии для того, чтобы решать стоящие перед школой задачи, способствовать расширению инновационной деятельности.

В школе обучается 76учеников. Количество групп – 8. Из них в школе 2 ступени – 7-9 классов-76. 1.2.Материально-техническая база.

Выполнению стоящих перед школой задач способствует материально-техническая база, которая помогает в организации современного уровня учебно-воспитательного процесса.

МБОУ ВСОШ №1 имеет:

Одноэтажное школьное здание, библиотеку, 1 компьютерный класс с , (11 ученических компьютеров)

Для широкого использования педагогическим коллективом современных информационных технологий школа располагает

1. Мультимедиа аппаратами; скоростным Интернетом , школьным сайтом.

Все учащиеся обеспечены учебниками и методическими пособиями, отвечающими современным требованиям содержания образования.

1.3. Нормативная база.

Школа осуществляет свою деятельность, согласуясь со следующими нормативными документами:

-Закон РФ «об образовании» ;

-свидетельство о государственной аккредитации, лицензировании;

-Устав школы;

-Коллективный договор работников

1.4. Адресность образовательной программы

Образовательная программа ориентирована на учащихся 7-9 классов, способных к усвоению базовых учебных программ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школ №1 предоставляет гражданам Российской Федерации с 13лет (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, формирования общей культуры личности обучающегося.

МБОУ ВСОШ №1 реализует общеобразовательные программы основного общего образования. Общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах:, заочной, форма самообразования.

МБОУ ВСОШ №1 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ одной ступени образования:

II ступень – основное общее образование ( нормативный срок обучения -5 лет);

Содержание общего образования определяется общеобразовательными программами, учитывающими возрастные особенности обучающихся, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми МБОУ ВСОШ №1 с учетом государственных образовательных стандартов

1.5 Режим работы школы.

Начало учебных занятий – 1 сентября

Окончание учебных занятий – 25 мая (для 9 классах), 31мая (для 7-8-х классах)

МБОУ ВСОШ №1 работает в режиме пятидневной недели:

Понедельник – с 8-00 до 17-15 – учебные занятия,

Вторник –с 8-00 до 12-35 – учебные занятия.

Среда - с 8-00 до 15-25 – учебные занятия

Четверг – с 8-00 до 12-35 – учебные занятия

Пятница – с 8-00 до 16-20 – учебные занятия

II. Аналитическое обоснование программы.

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего региона ставят перед школой ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности. Современные реалии – обширные экономические и социально-культурные связи России с другими странами, интеграция российской экономики, науки и культуры в мировое пространство – нацеливают нас на воспитание высококультурной и высокоинтеллектуальной личности. Мы рассматриваем коммуникативную культуру и интеллект как важнейший социально значимый ресурс, воспроизводство которого является залогом устойчивого социально-экономического, политического и духовно-культурного развития региона и России в целом.

В качестве носителей социального заказа были признаны государство, родители и учащиеся. Наряду с государственным заказом, школа при организации своей деятельности учитывает запросы родителей, которые хотят видеть своего ребенка высоко образованным, свободно развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации; и учащихся, которые хотят, чтобы в школе были созданы все условия для их личностного роста и получения качественного образования для дальнейшего профессионального самоопределения.

Необходимость разработки и внедрения образовательной программы, обновления образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий были обусловлены и рядом противоречий, которые можно рассматривать как факторы развития:

- все более возрастающими требованиями к формированию образованной, коммуникативной и интеллектуально развитой,

творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;

- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу учения;

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и недостаточным использование в практике работы современных педагогических технологий.

Исходя из выше сказанного, а также учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его профилизации, вариативности, разнообразия педагогических технологий, интеграции и дифференциации обучения и воспитания.

III Цели и задачи образовательной программы.

ЦЕЛЬ:

Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

Создать условия для активизации потенциальных возможностей личности. Лучших гражданских качеств и стремление к труду.

Задачи:

**-**создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования;

**-**создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями, независимо от выбранной им формы получения образования.

- поддержка в решении задач личностного и ценностно - смыслового самоопределения и саморазвития;

-помощь в решении личностных проблем, формирование жизненных навыков;

-способствование успешному обретению подростками позитивного социального опыта;

-повышение уровня воспитанности учащихся, формирование культуры поведения;

- привлечение семьи к реализации учебно-воспитательного процесса

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

Школа должна содействовать успешной социализации молодежи в обществе, её активной адаптации на рынке труда. Непосредственными показателями качества будут выступать результаты реализации двух задач образования:

– уровень образованности;

– опыт творческой активности в реализации способностей.

Эти показатели в комплексе раскрывают результативность, продуктивность и эффективность учебно-воспитательной деятельности школы.

При контроле за этими показателями учитываются следующие данные:

Результативность:

– процент учащихся, достигших определённого уровня обучения ;

– процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов образовательным учреждением;

– средняя длительность получения образования учащимися, отсев учащихся;

- рост уровня профессиональной компетентности педагогов (по квалификационным категориям).

Продуктивность:

– трудоустройство выпускников (за 3 года).

– динамика детских правонарушений.

Эффективность:

– количество учащихся на каждого педагога;

– наполняемость классов, сменность занятий;

– средняя нагрузка педагогов, количество подготовок.

В своей деятельности по реализации целей образования педагогический коллектив опирается на принципы, определяющие (в наиболее общем виде) стратегию, пути и способы развития системы образования и стиль взаимодействия её субъектов.

Каждый член коллектива определил для себя те «… основные знания, фундамент компетенций, которыми должны обладать обучаемые, чтобы подготовиться либо к самостоятельной жизни, либо к получению среднего образования».

Каждый выпускник школы должен обладать следующими компетенциями:

- способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликт;

- способность жить с людьми других культур, языков и религий;

- коммуникативные;

- владение новыми информационными технологиями, знания области их применения, умение проанализировать их качество;

- потребность в постоянном самоанализе и самообразовании, как в профессиональном плане, так и в личной жизни.

Обретение подрастающим поколением данных компетенций неразрывно связано с изменением содержания образования. Исходя из запросов государства, родителей и учащихся, принятие компетенций, составлены те цели и содержание деятельности педагогического коллектива на каждой ступени обучения.

IV Содержание и организация образовательного процесса.

Прием обучающихся в МБОУ ВСОШ №1 регламентируется Уставом и локальным актом учреждения. Уставом учреждения определены начало учебного года и продолжительность академического часа. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Основной формой обучения является классно-урочная. Наполняемость классов установлена в количестве - 9-12 человек- ( заочная ). Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ВСОШ №1 определяются «Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся». Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, которая осуществляется в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Разделом Устава «Организация образовательного процесса» регламентируется деятельностью в общеобразовательных классах школы. На индивидуальных консультациях учащиеся осваивают образовательные стандарты, получают расширенные знания по выбранным направлениям, проходит подготовка к итоговой аттестации. Мониторинг уровня и качества обученности учащихся осуществляется через проведение контрольных срезов, плановых контрольных работ, диагностирующего тестирования.

4.1 Содержание и организация основного общего образования.

Основная задача школы II ступени- формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится последним этапом школьного образования). Условием достижения поставленной задачи является сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Модель выпускника основной школы:

Способен к самоопределению и к самореализации: понимает себя и свои потребности, ответственно относится к деятельности, не испытывает неопределенности и дискомфорта, адекватен ситуации, осуществляет неслучайный выбор;

обладает соответствующей современному уровню знаний и уровню образовательной программы сформированной целостной картиной мира, которая включает в себя: представление о человеческих отношениях между людьми; систему знаний о природе, обществе, человеке; определенный опыт деятельности; опыт творческой деятельности.

На второй ступени обучения (основная школа, 7-9 класс) реализуется общеобразовательная программа основного общего образования. В учебном плане представлены в полном объеме все образовательные области, вариативная часть учебного плана психологии - 1 час в 7классе 1 час. Вариативная часть учебного плана используется также для изучения предмета «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в 8-9 классах по 1 часу

Базовая программа рассчитана на усвоение учащимися основных знаний и на их фундаменте осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Образовательный процесс в школе второй ступени строится на соблюдении следующих основных требований:

- характер предъявления учебного материала должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта учащихся, включая их опыт предшествующего обучения;

-изложение учебного материала должно расширять объем знаний и преобразовывать личный опыт учащихся;

-более отчетливое введение знаний о приемах выполнения учебных действий, особенно выделяя общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;

-повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся.

Одна из важнейших задач школы – формирование и развитие у учащихся социальных и общеучебных компетенций. Решению задачи способствует применение современных технологий таких как: блочная система преподавания предмета, информационно-коммуникативные технологии, система зачетов.

Формирование ценностного отношения к нормам жизни, создание необходимых условий для самоутверждения личности происходит в тесном взаимодействии процессов обучения и воспитания.

В воспитательной работе используются формы, методы и приемы, соединяющие обучение и воспитание в единый процесс: коллективные творческие дела, организации различных тематических выставок, организация работы ученического совета школы, выпуск стенгазет и т.д. Через коллективную деятельность создаются условия для овладения социальным опытом, повышения активности и субъектности личности учащегося, формирования мотивов и интересов, необходимых для успешного обучения и самореализации. Повышая уровень образованности и ориентации в различных сферах деятельности, школа содействует в определении учеником жизненных планов на будущее через самосознание и самооценку собственных возможностей, знаний, навыков, через саморазвитие, т.е. открывает оптимальные пути в выборе характера образования и в итоге – профессии

Образовательный процесс в МБОУ ВСОШ №1 ориентирован на продолжение развития у учащихся самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания и на этой основе дальнейшего развития и самосовершенствования, профессионального и жизненного самоопределения. Образовательная программа предусматривает развитие общекультурной и методологической компетентности, формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Выпускник МБОУ ВСОШ №1 – это деловой, трудолюбивый человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям. Он умеет трудиться (владеет основными трудовыми навыками и умениями и может применять знания для решения разнообразных возникающих проблем на производстве). Он целеустремлен, умеет применять решения и нести ответственность за них.

**4.2.Управление реализацией образовательной программы**

Целевые приоритеты управления образовательной программой школы.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности школы.

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;

- право на образование всех;

- социально-демографические особенности семей учащихся школы;

- социальный заказ на образовательные услуги.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;

- внедрение дидактической системы развивающего обучения и информационных технологий;

Деятельность директора школы, его заместителя основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Первый уровень структуры управления образовательной программой представлен педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов и руководителей школы.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

К компетенции педсовета относится:

· утверждение образовательной программы и учебного плана школы;

· утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;

· утверждение годовых графиков учебного процесса;

· утверждение структуры управления, положений о подразделениях школы, штатного расписания, функциональных обязанностей;

· утверждение планов работы на учебный год;

· утверждение организационно-педагогических решении администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

В функции педсовета входит решение проблем профессиональной деятельности. Решения педсовета подтверждаются приказом директора школы.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который:

· обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;

· обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;

· создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора обеспечивают разработку образовательной программы основной и школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;

· организуют на их основе образовательный процесс в школе;

· осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ факультативов.

· обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ;

· обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания;

· организуют систему повышения кадров с учетом требований ОП;

· исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе;

· обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы

· обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование;

· обеспечивает контроль и анализ реализации программ воспитательной работы.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет - это совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, координирующий усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

Методический совет призван:

· обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;

· способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;

· обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы; способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;

· анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

· изучать деятельность методических объединений;

· обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

· обеспечение планирования, организации, контроля и анализа образовательного процесса по учебным дисциплинам;

· корректировка традиционных, разработка инновационных учебных программ, их обсуждение и представление на утверждение педагогическим советом школы;

· подготовка учебно-методических пособий и дидактических средств;

· содействие совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей;

· организация совместной работы с другими методическими объединениями школ города, учреждениями дополнительного образования и культуры;

· проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;

· внесение предложений по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения;

· проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

· разработка методических рекомендаций для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ и развития познавательного интереса у учащихся.

· Педагогический совет

· Обеспечить обсуждение результатов реализации образовательной про граммы за истекший учебный год и утверждение нормативных документов, планов, направленных на выполнение образовательной про граммы в новом учебном году

· Изучение и обсуждение в период подготовки к педсовету аналитических материалов, нормативных документов и планов деятельности.

· Утверждение нормативных документов и планов деятельности.

· Реализация положений образовательной программы в условиях образовательного процесса школы

· Мониторинг качества образования.

Контроль результативности и уровня реализации программ

В реализации образовательной программы школы принимают участие все категории работников школы. Директор контролирует работу заместителя, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед школой.

Заместитель директора занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы школы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Педагогический коллектив - ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии, намечает путь развития школы для реализации основной цели - способствовать полноценному развитию личности ребенка, ориентированной на глубоко нравственные, социально-значимые ценности.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

Цель контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям стандартов нового поколения, предъявляемым к образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

**4.3. Мониторинг**

**Цель мониторинга** – получение информации о качестве знаний учащихся, об их воспитанности и развитии.

С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением), оценивает динамику образовательного процесса, соответствие модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника.

**Этапы мониторинга:**

- проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов;

- выявление проблем школы и организация совместного с учителем поиска необходимых путей их разрешения;

- создание системы оценки и выдача рекомендаций по коррекции образовательного процесса;

- обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом способов получения более высоких результатов образовательной деятельности.

**Результаты мониторинга -** предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

**Система мониторинга.**

**1. Уровень обученности учащихся по предметам:**

- входящая диагностика –учащихся 7-9 классов;

- тематические зачеты - основная форма учета текущих знаний;

-контрольные и практические работы по всем предметам в соответствии с тематическим планированием;

- административные полугодовые контрольные работы;

- тематические срезы в период тематических проверок;

- промежуточная аттестация в переводных классах;

-государственная итоговая аттестация в выпускных классах.

**2. Выявление способных учащихся:**

- внутришкольный интеллектуальный марафон;

-общешкольные олимпиады по предметам;

- общешкольный конкурс презентаций

**3. Уровень воспитанности учащихся:**

- посещение внеклассных мероприятий- выводы;

- посещение семей несовершеннолетних учащихся, беседы с родителями;

- наблюдения;

**4. Учет подростков с девиантным поведением:**

- взаимодействие классных руководителей и заместителя директора по ВР с ин-спектором КДН, с родителями и специалистами различных служб;

- ведение регистра по детям «группы риска».,

**5. Выполнение учебных программ:**

- анализ;

**6. Контингент учащихся (количество), сохранность:**

- анализ сохранности контингента по школе - выводы.

**Содержание программ, реализуемых в МБОУ ВСОШ №1**

**Основная школа**

**Русский язык**

Задачи обучения русскому (родному языку) определяются с позиций компетентностного подхода, который определяет и особенность предъявления в стандарте содержания. Оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуророведческой компетенций. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Для обучения русскому языку определены следующие цели: воспитание нравственных качеств, уважения к родному языку, любви к нему и ответственности за него; развитие мышления и разных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо и говорение), освоение знаний о русском языке и его нормах; расширение словарного запаса; формирование интеллектуальных умений, применение полученной информации на практике.

Требования к уровню подготовки выпускников предъявляются в деятельностной форме: знать, уметь, использовать на практике – и служат основой для составления КИМов.

В соответствии с деятельностным подходом в современном обучении требуется совмещение акцентов в трёх понятиях: знать, понимать, уметь, – и предпочтение отдаётся последним. Отсюда возникает необходимость дифференциации учебного материала: обязательного для предъявления и обязательного для итогового контроля.

Становление языковой личности в вечерней школе происходит в основном в 7–9 классах, когда наряду с усвоением сведений по языку происходит особенно интенсивно расширение словарного запаса и грамматических средств. Наряду с этими возрастными особенностями важное значение приобретают вопросы воспитания гражданственности и патриотизма средствами языка.

В процессе обучения русскому языку большое значение придается развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля. Один из видов обобщенных способов деятельности заключается в способности учащихся пользоваться разными видами словарей, обращаться к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Выпускники должны научиться пользоваться словарями правильности русской речи, применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей; использовать лексическую и грамматическую синонимию с целью совершенствования собственного речевого высказывания; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения.

Курс русского языка выполняет и надпредметную функцию, что позволяет формировать общеучебные умения, в основе которых – все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные, среди которых навыки самоконтроля наиболее реально проявляются на экзаменах в 9 классе, когда ясно обнаруживаются не только знания, умения, способности к творческой деятельности, но и психологическая подготовка и волевые качества.

Разработанный стандарт предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных информационных умений, как использование разных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, изучающее, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлечение необходимой информации из различных источников (учебно-научные тексты, справочная литература, СМИ и ресурсы Интернета); овладение основными способами информационной переработки текста; создание собственных речевых высказываний разных стилей и жанров на основе прочитанного или прослушанного текста (конспект, реферат, аннотация и др.). Школа должна обеспечить общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях средней школы.

Значимо и то, что русский (родной) язык, будучи школьным предметом, является средством обучения на других предметах, выполняя таким образом мощную объединяющую функцию в деле формирования общих учебных умений и языковой культуры в целом.

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

- получить представление о сущности и назначении языка, его роли в жизни человека и общества; о русском языке как национальном языке русского народа, как государственного языка РФ и языке международного общения; об основных функциональных разновидностях современного русского литературного языка; об особенностях языка художественной литературы; о жанрах речевых произведений;

- адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительный, изучающий и просмотровый виды чтения; адекватно воспринимать устную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный).

Основной задачей преподавания русского языка в основной школе является подготовка к экзаменам. Структура экзаменационной работы в 9 классе воспроизводит логику познавательной деятельности учащегося, включает наиболее используемые в жизненной практике формы взаимодействия с речевым высказыванием.

Определяя преимущества данной формы перед предыдущими вариантами, следует в первую очередь отметить включение в комплекс проверочных заданий сжатого изложения. Сжатое изложение предполагает более высокий уровень операционных навыков работы с текстом, поскольку требует от ученика не просто механического воспроизведения прослушанного, а умения классифицировать текстовую информацию с точки зрения смысловой иерархии, вычленять главное, трансформировать усвоенную информацию в новое речевое высказывание.

Подготовка к сжатому изложению требует включения в систему дидактических действий более широкого спектра заданий, нацеленных на анализ исходного текста, и выделение таких компонентов, как стиль, тип речи, композиция, способ развертывания, главная мысль, которые, являясь побочными при выполнении других видов изложения, становятся важнейшим условием успешного решения этой речевой задачи.

Экзаменационная работа для учащихся 9 классов соответствует целям и задачам языкового образования, отличается логичностью, имеет новаторский характер, позволяет проверить реальный уровень языковой образованности учащихся, обеспечивает преемственность в содержании и методике обучения русскому языку.

**Литература**

Учебный предмет «Литература» - одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функций слова. Искусство слова раскрывает всё богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и в первую очередь с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает прежде всего общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

Изучение литературы должно предоставить учащимся возможность:

- читать художественные произведения, воспринимать и понимать литературу как искусство слова, осознавать его специфические законы, уметь воспроизводить конкретное содержание произведения и определять его идейно-эстетическую ценность;

- анализировать и характеризовать произведение как художественное целое; выявлять авторское отношение к изображенному, давать обоснованную интерпретацию и личностную оценку произведению;

- определять нравственно-философскую и социально-историческую проблематику литературных произведений, характеризовать во взаимосвязи основные компоненты художественного текста; выявлять сходство тематики и героев разных произведений, уметь раскрывать ключевые проблемы русской литературы; привлекать литературно-критические материалы при анализе художественного текста;

- понимать связь изученного произведения со временем его написания; соотносить его с литературными направлениями; знать основные факты жизненного и творческого пути писателей;

- давать устный и письменный развёрнутый аргументированный ответ на вопросы по произведениям фольклора, древнерусской литературы, произведениям XIX-XX веков, зарубежной литературы.

**Иностранные языки**

Все обучение, воспитание и развитие средствами немецкого языка осуществляется на основе личностно ориентированного, деятельностного системно-коммуникативного подхода. Это означает на практике центральное положение в образовательном процессе учащегося именно вечерней школы с его возможностями, потребностями, запросами, трудностями, которые хорошо осознаются педагогом вечерней школы и формирует толерантное отношение к контингенту учащихся вечерней школы.

У каждого учащегося вечерней школы свой темп продвижения по пути овладения иноязычными знаниями, и учителю необходимо дифференцированно подходить к учащимся, помогая подтягиваться одним и стимулировать более быстрое продвижение других.

Большое значение имеет развитие у учащихся сознательного отношения к учению, четкое видение планируемого результата, умение давать себе отчет в успешности своего продвижения в изучении языка.

Базовый уровень для основной школы предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка, а также формирование и развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями.

Обучение немецкому языку в основной школе создает условия для овладения учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации этикетно-речевого, страноведческого и культурологического характера. Это продвинутый этап на пути достижения школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

В ходе обучения немецкому языку учащиеся должны:

- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках выделенной тематики, освоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 800 лексических единиц;

- освоить основные грамматические явления изучаемого языка: уметь распознавать их при чтении и аудировании и использовать в устноречевом общении;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных функциональных текстов (объявления на вокзале, в транспорте, аэропорту);

- участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос типа интервью, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог;

- делать сообщения, описывать, рассказывать, рассуждать с опорой на пройденную тематику, проблематику прочитанных текстов;

- читать аутетичные тексты разных жанров (публицистические, художественные, функциональные, научно-популярные), используя основные стратегии/виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое;

- писать поздравления, личные письма, заполнять анкеты, гостиничные формуляры;

- владеть основной информацией о стране/странах изучаемого языка: её/их государственном устройстве, географических и климатических особенностях, об основных культурных центрах, достопримечательностях, о великих людях, внесших вклад в развитие мировой цивилизации и культуры;

- уметь рассказать о своей стране и её культурном наследии.

**История**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Следует обратить особое внимание на интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания. Это взаимодействие позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать и осмысливать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном и многоконфессиональном сообществе

Изучение истории должно предоставить учащимся возможность:

- овладеть целостным представлением об историческом пути человечества, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории;

сходство и различие; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, высказывая собственное суждение;

- умение анализировать исторические источники, оперировать историческими догмами.

Обществознание

Изучение курс обществознание направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства; впервые его изучение становится непрерывным почти на протяжении всего школьного образования.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и соответственно Региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Московской области на 2009/10 учебный год на изучение обществознания в вечерней школе отводится 1 ч. в неделю.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности. Включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных ( в том числе из экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

-формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально – политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Изучение обществознания должно предоставить учащимся возможность:

- усвоить основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой, экономической культуры;

- овладеть интеллектуальными умениями, минимально необходимыми и достаточными для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования.

**Математика**

Одно из важнейших содержательных отличий стандарта математического образования от действующего ранее минимума содержания состоит во включении нового материала. Стохастическая линия строится как объединение трех взаимосвязанных составляющих: элементов комбинаторики, вероятности и статистики и изучается как в основной так и в старшей школе. Новым является так же явное выделение в содержании образования элементов логики, что, с одной стороны, диктует необходимость усиление внимание в процессе обучения к логическому развитию учащихся, а с другой – регламентирует требования к системе логических понятий и логическому языку, которыми должны овладеть все учащиеся. Содержание всех учебно-методических комплектов к 2007 году приведены в соответствие со стандартом.

Разгрузка содержания математического образования основной школы незначительна, она обеспечена выделением материала, подлежащего изучению, но не включаемого в требования к уровню подготовки выпускников. Доля такого материала в стандарте составляет около 12%. Это не приводит к ломке системы обучения математике, сложившейся в многолетней практике работы школы.

Изучение математики должно предоставить учащимся возможность:

- овладеть символическим языком алгебры, а также развитой техникой тождественных преобразований рациональных выражений, свободно применять полученные навыки в ходе решения задач;

- овладеть геометрическим языком и научиться использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления и изобразительные умения, приобрести навыки геометрических построений и измерений;

- познакомиться с основными способами представления и анализа статистических данных, получить представление о статистических закономерностях в реальном мире, ознакомиться с классическими вероятностными моделями.

**Физика**

Физика – наука экспериментальная. Все выводы и её достижения опираются на тщательно поставленный эксперимент, наблюдения, измерения и глубокие теоретические исследования. Современный учебный физический эксперимент представляет неотъемлемую органическую часть содержания школьного курса физики. Он служит для учащихся не только средством наглядности, но и источником знаний; дает основу для теоретических выводов и обобщений; способствует более глубокому и прочному усвоению изучаемых явлений, законов и теорий.

Сложившаяся в настоящее время система школьного физического эксперимента включает следующие его виды: 1) демонстрационные опыты и наблюдения, 2) фронтальные лабораторные работы, 3) физические практикумы.

Демонстрационные опыты, подготавливаемые и проводимые учителем для всего класса, позволяющие целенаправленно наблюдать изучаемые физические явления, зарождают правильные начальные представления о новых физических явлениях и процессах, раскрывают закономерности, знакомят с методами исследования, показывают устройство и действие некоторых приборов и установок, иллюстрируют технические применения физических законов. Кроме того, они подготавливают учащихся к практикумам и решению экспериментальных задач.

Фронтальные лабораторные работы. Фронтальный метод лабораторных занятий имеет ряд весьма важных положительных сторон. Прежде всего, он даёт возможность связать лабораторные занятия учащихся с изучаемым курсом, демонстрационные опыты учителя и самостоятельно выполняемые учащимися лабораторные работы. Благодаря фронтальному методу лабораторные занятия могут быть поставлены как введение к той или иной теме курса, как иллюстрация к объяснению учителя, как повторение и обобщение пройденного материала, как контроль приобретенных знаний и умений. Фронтальные занятия позволяют включать в поиски решения той или иной задачи одновременно весь класс, что в значительной степени активизирует мыслительную деятельность учащихся. Таким образом, лабораторный эксперимент становится необходимым звеном в процессе обучения, значительно помогающим углубленному усвоению материала.

Фронтальные лабораторные занятия, в отличие от практикума, дают возможность в конце урока коллективно обсудить и оценить результаты, полученные каждым звеном учащихся, путем сравнения. Такое заключительное обсуждение может быть проведено в случае необходимости почти после каждой лабораторной работы.

По времени выполнения фронтальные лабораторные работы разделяют на кратковременные (10 - 15 мин) и одночасовые (один урок).

Физические практикумы. Фронтальные лабораторные работы не позволяют сформировать у учащихся экспериментальные умения в обращении с современными техническими приборами и установками, так как при их выполнении используется самое простое учебное оборудование. Для решения этой задачи служат физические практикумы. Содержание, цели и методика их проведения иные, чем фронтальных лабораторных работ. На физических практикумах учащиеся выполняют разные работы и более сложные, чем фронтальные лабораторные работы, охватывающие ряд изученных тем или разделов курса физики, используя более сложное техническое оборудование. Физический практикум целесообразно проводить в профильных классах и классах с углубленным изучением физики.

Главная цель практикума — повторение, закрепление, обобщение и углубление основных вопросов пройденного материала. Успешное выполнение его предполагает владение учащимися первоначальными практическими умениями и навыками. Поэтому практикумы целесообразно ставить как небольшие самостоятельные исследования учеников.

Физические практикумы, организуются после изучения большого раздела или всего годового курса физики. В задачу таких практикумов в основном входит развитие большей самостоятельности учащихся, дальнейшее расширение и углубление полученных ранее знаний и умений, ознакомление с более сложными приборами, методами измерений и т. д.

Изучение физики должно предоставить учащимся возможность:

– сформировать основы естественнонаучной картины мира и показать место человека в ней, служить основой для формирования научного миропонимания;

– ознакомить с основными применениями физических законов в практической деятельности человека с целью ускорения научно-технического прогресса и решения экологических проблем;

– формировать умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться индукцией, дедукцией, методами аналогий и идеализаций;

– обеспечить основу для изучения естественно-научных курсов как параллельно с данным курсом, так и для последующего обучения в старших классах общеобразовательной или профилированной школы;

– познакомиться с физическими методами изучения природы;

– приобрести основные знания об атомно-молекулярном строении вещества, сохранении и превращениях энергии, законах механического движения, тепловых явлениях, электромагнитном поле и электрическом токе, световых явлениях, строении атома и атомного ядра;

– понимать, как физические факторы (температура, влажность, звуковой фон, электромагнитные поля, излучения и др.) влияют на жизнедеятельность человека и окружающую среду.

**Химия**

Базовый уровень официально отводит на изучение химии 1 ч в неделю.

Государственный образовательный стандарт базового уровня, реализуемый в 9 классе вечерней школы, ориентирован на формирование общей культуры, рассмотрение проблем, связанных с влиянием химии на жизнь человека и окружающую среду.

Общеобразовательный курс химии для учащихся основной школы предполагает двухкомпонентную структуру содержания химического образования: инвариантное ядро и вариативную составляющую.

Инвариантное ядро содержания включает в себя основные химические понятия, законы, теории, факты, которые необходимы для объяснения явлений живой и неживой природы. Вариативная составляющая представляет собой гуманитарный аспект содержания школьного курса химии, реализующий нравственный, историко-мировоззренческий, эстетический, искусствоведческий, прикладной, экологический, региональный компоненты.

При отборе химического эксперимента для учащихся 9 класса необходимо учитывать психофизиологические особенности и познавательные интересы учащихся. В связи с этим химический эксперимент для учащихся должен:

§ быть эффектным, чтобы формировать интерес к изучаемому материалу;

§ показывать практическую значимость изучаемых веществ и химических процессов;

§ моделировать процессы, происходящие в природе (выделение кислорода при фотосинтезе и его обнаружение), или имитировать возможные последствия «экологических бед»;

§ воспроизводить химический эксперимент на основе исторического материала.

Изучение химии должно предоставить учащимся возможность:

- реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, биологии 9 класса;

- сформировать основы материального единства веществ природы через причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

- приобрести значение об основных законах химии с целью нахождения экологически безопасных способов производства и охраны окружающей среды от загрязнения;

- получить представление о предмете «химия» как области естествознания и практической деятельности человека;

- освоить систему понятий о веществах, их превращениях, значении в природе и жизнедеятельности человека, научиться объяснять многообразие их состава, строения и свойств;

- освоить основные элементы естественно-научного метода познания веществ.

**Биология**

Изучение биологии должно предоставить учащимся возможность:

– освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

– овладеть умениями применять биологические знания для обеспечения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами; справочниками;

– воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

– использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;

– освоить экологические и гигиенические знания, составляющие основы поведения человека в природе и быту, ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью:

закономерности устойчивого развития биосферы, защиты окружающей среды; санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, профилактика заболеваний и травматизма, вредных привычек, ВИЧ.

**География**

Концептуальные основы образовательного стандарта по географии предполагают комплексный подход, синтез общеземлеведческого и страноведческого содержания географии. Изучение отдельных отраслей физической географии (7-8 классы) и экономической и социальной географии ( 8-9 классы) заменено в стандарте внутрипредметной интеграцией физико - географического и социально - экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства. Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему « окружающая среда - общество - человек» и рассмотреть ее на примере разных территорий и акваторий на Земле. В основу содержания предмета на общеобразовательном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Деятельностный характер стандарта определяется, в первую очередь, требованиями к уровню подготовки. Требования стандарта по географии для основной школы направлены не только на усвоение школьниками системы знаний об особенностях географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, но и умений правильно ориентироваться в нем – осваивать, оценивать изменения и преобразования окружающей среды, применяя традиционные и новые географические методы и источники информации на основе разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Разработанный федеральный компонент стандарта по географии включает также содержание регионального ( национально - регионального) компонента– изучение географии своего края, области. Включение этого содержания в федеральный компонент объясняется тем, что изучение своей « малой» Родины, ее географических особенностей позволяет наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета – любовь к своей местности. к своему району, к своей стране; развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, конструктивный географический подход.

Активная осознанная познавательная практическая деятельность учащихся в окружающей среде является также обязательным условием выполнения практической части федерального компонента стандарта. Такая деятельность формирует способность и готовность учащихся к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней ; адаптации к условиям проживания на определенной территории ; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Особо следует остановиться на изучение географии в 9 классе. Примерная программа по географии в 9 классе ориентирована на освоение ее содержания за 2 часа в неделю. ФБУП выделяет на изучение федерального компонента содержания в 9 классе 1 час. В ФБУПе имеется так же специальная сноска, подтверждающая возможность привлечения еще 1 часа в неделю из вариативной части ( регионального компонента ) на изучение краеведческой составляющей содержания курса 9 класса. Выделенные часы из вариативной части ФБУПа возможно использовать для изучения краеведческого материала.

Изучение географии должно предоставить учащимся возможность:

- освоить систему географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее методов, структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;

- овладеть умениями применять разнообразные источники информации для наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, составлять комплексную географическую характеристику регионов России;

- воспитание геоинформационной культуры, участвующей в формировании патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- развитие географического мышления для ориентации в пробелах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой;

– использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

**Пояснительная записка к учебному плану**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1**

**на 2014-2015 учебный год**

**Основные положения**

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО)

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»; приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

**1. Общие требования**

Учебный план образовательного учреждения разрабатывается для каждой ступени общего образования на основе регионального примерного учебного плана.

При разработке учебного плана образовательным учреждением учтены ряд положений:

1. Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.
2. Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения.
3. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения.
4. Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана, часы которой использованы по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения.

Базовый уровень является обязательным для всех обучающихся 5-12 классов, он представлен набором обязательных учебных предметов в инвариантной части и набором учебных предметов по выбору в вариативной части федерального компонента.

**2 Общие положения**

1. Особенностью учебного плана является вариативность и индивидуальный подход к контингенту обучающихся, которые получают образование с использованием заочной формы обучения на 2 ступени, с целью создания условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
2. Продолжительность урока для 5-9 классов 45 минут.
3. Нормативный срок освоения образовательных программ 5-9 классах - на 5 лет.
4. Продолжительность учебного года составляет не менее 36 учебных недель.
5. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

*-* предоставление каждому обучающемуся возможности получения бесплатного качественного основного общего и среднего (полного) общего образования;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- создание условий социализации личности и дальнейшего профессионального самоопределения.

**3. Основная школа**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся: формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования.

Учебный план основной школы рассчитан:

**7 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения);

**8 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения);

**9 класс** – *заочная форма обучения*: 14 часов в неделю (13 часов - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения);

На второй ступени в полном объеме представлены все обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

Вариативная часть регионального примерного учебного плана в 8-9 классах использована на изучение информатики и ИКТ – 1 час, в 7 классе на психологию- 1 час.

**4. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения**

Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по ступеням и предметным областям.

### При реализации учебного плана образовательное учреждение использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.

### Используемые учебные пособий регламентируются приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Учебный план

**муниципального общеобразовательного учреждения вечерней(сменной) общеобразовательной школы №1**

**Белокалитвинского района Ростовской области на 2014-2015 уч год (очно-заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/группы  Учебные предметы | **7** | | | | **8** | | | | **9** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Русский **язык** | **2** |  |  | **2** | **2** |  |  | **2** | **2** |  |  | **2** |
| литература | **2** |  |  | **2** | **2** |  |  | **2** | **2** |  |  | **2** |
| Иностранный язык | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  | **1** |
| математика | **4** |  |  | **4** | **3** |  |  | **3** | **3** |  |  | **3** |
| Информатика |  |  |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |
| Природоведение  Биология  Физика  Химия | **1**  **1** |  |  | **1**  1 | **1**  1  1 |  |  | **1**  1  1 | **1**  **1**  1 |  |  | **1**  1  1 |
| Обществознание  География  История  обществознание | **1**  **1** |  |  | **1**  **1** | **1**  **1** |  |  | **1**  **1** | **1**  **1** |  |  | **1**  **1** |
| психология |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальный объём учебной нагрузки | **13** | **1** |  | **14** | **13** | **1** |  | **14** | **13** | **1** |  | **14** |

1. **инвариативная часть**
2. **по выбору учреждения**
3. **по выбору учащихся**
4. **всего**